

Ce glossaire donne la définition des termes utilisés dans le Kit pour les adolescents, pour l'expression et de l'innovation (Kit pour les adolescents). Les utilisateurs peuvent adapter, ou remplacer ces termes, pour les rendre plus culturellement appropriés, ou adaptés aux adolescents.

Adolescent : le Kit pour les adolescents, fait référence à un adolescent comme un enfant âgé de 10 à 18 ans. Le début de l'adolescence fait souvent référence aux enfants de 10 à 14 ans, et la fin de l'adolescence à ceux de 15 à 18 ans.

Adolescents vivant avec un handicap : le Kit pour les adolescents, fait référence aux adolescents vivant avec un handicap comme ceux qui ont un handicap physique (par exemple, les utilisateurs de fauteuils roulants), mental (par exemple la dépression clinique), intellectuel lié à l'apprentissage ou sensoriel, (par exemple sourds, aveugles).

Cercle (comme dans le Cercle d'Adolescents) : un groupe d'adolescents se rassemblant pour apprendre, mettre en pratique des compétences, socialiser, s'exprimer, bâtir une équipe, et prendre des mesures dans leurs communautés.

Processus cognitifs : des processus mentaux comme la pensée, l'imagination, la perception, la mémoire, la prise de décision, le raisonnement et la résolution de problèmes.

Communauté : un groupe de personnes ayant une identité commune liée à des facteurs tels que : la géographie, la langue, les valeurs ou les intérêts. Dans le Kit pour les adolescents, la communauté fait souvent référence à la zone dans laquelle vivent les adolescents et les autres personnes qui y vivent. Il peut s'agir d'un camp de réfugiés ou de personnes déplacées à l'intérieur, d'installation permanente, de quartier, de village, de ville ou de municipalité.

Mobilisation communautaire : des activités qui encouragent les membres de la communauté à participer aux différents aspects d'une intervention. Comme exemples, on peut citer les rencontres avec les dirigeants communautaires, de grandes réunions communautaires et d'événements, formant un groupe de travail sur le problème

Compétences : les connaissances, les attitudes et les compétences qui sont essentielles pour le bien-être et le développement sain des adolescents, en particulier ceux qui ont été affectés par la crise et les conflits.

Adaptation : le processus d'adaptation à une nouvelle situation de vie - la gestion des situations difficiles, faire des efforts pour résoudre des problèmes ou cherchant à minimiser, réduire ou tolérer le stress ou le conflit.

Données démographiques : des informations sur les caractéristiques d'une population ou d'une communauté, comme l'âge, le sexe et l'origine ethnique.

Ne pas nuire (ou ne pas porter préjudice) : un principe de base d'une programmation réussie ; mettant en garde contre les dommages involontaires pouvant être causés à ceux qui sont censés bénéficier de toute intervention.

Facilitateur : un bénévole ou professionnel formé, travaillant directement avec un groupe d'adolescents pour faciliter les activités et les sessions exécutées. Termes relatifs : enseignants, entraîneurs et animateurs.

Genre : renvoie aux rôles sociaux et aux identités des adolescents ; les rôles de genre varient selon les cultures, changent au fil du temps et façonnent les aspects de routine de la vie quotidienne.

Egalité de genre : signifie que les adolescents jouissent des mêmes droits, ressources, opportunités et protections.

Inclusion : la participation juste et équitable de tous les adolescents dans toutes les sphères de leur vie, l'école, la communauté, les programmes et les services, quel que soit leur âge, sexe, origine ethnique, famille, culture, situation géographique, langue, religion, capacité ou situation financière.

Compétences essentielles à la vie : capacités d'adaptation et de comportements positifs qui permettent aux individus de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne ; elles peuvent être générales (par exemple, communiquer efficacement et prendre des décisions), ou se rapporter à des sujets spécifiques tels que la prévention du VIH, la paix, la promotion de la santé ou de protection de l'enfance.

Participation : dans le Kit pour les adolescents, la participation fait référence à la participation informée et consentante des adolescents dans les questions qui les concernent, à la fois directement et indirectement. Cela implique de donner aux adolescents la possibilité d'exprimer leurs points de vue, d'influencer la prise de décision et réaliser le changement. Le droit des enfants à la participation est encodé dans la Convention relative aux droits de l'enfant.

Consolidation de la paix : implique une gamme de mesures visant à réduire le risque de tomber ou de retomber, dans le conflit en abordant les causes et les conséquences des conflits.

Phase (comme dans la phase de cercle) : une série de sessions reliées par un résultat, but ou thème commun.

Programme ou intervention : utilisé indifféremment pour désigner tout type de programme, initiative ou programme formel ou informel qui utilise les activités, outils et conseils du Kit pour les adolescents.

Coordonnateur de programme : un terme général pour désigner un membre du personnel qui a un rôle clé dans la conception, la gestion ou l'exécution d'un programme ou intervention qui utilise les activités, outils et conseils du Kit pour les adolescents. Cela comprend, les gestionnaires de programme, les agents de programme, les spécialistes techniques ou autres membres du personnel au sein de l'UNICEF, ou des organisations partenaires.

Psychosocial : fait référence à la relation étroite entre l'esprit, les pensées, les émotions, les sentiments et les comportements d'une personne, et son monde social. Par exemple les relations avec la famille, les amis et les réseaux communautaires, les traditions culturelles, la situation économique et les tâches de la vie, tels que le travail, et l'école.

Soutien psychosocial : fait référence aux actions qui répondent à la fois aux besoins psychologiques, et sociaux des adolescents et fait la promotion de leur bien-être ; inclut le support fourni par la famille, les amis, les voisins, les enseignants et la communauté au sens large. Et peut également s'étendre aux soins, et au soutien offert par les services psychologiques, et sociaux spécialisés.

Bien être psychosocial : un état d'être positif dans lequel une personne s'épanouit grâce à la satisfaction de ses besoins psychologiques et sociaux. L'un des fondements du bien-être psychosocial, est l'accès aux besoins de base (nourriture, abri, moyens de subsistance, santé, services d'éducation), avec un sentiment de sécurité qui vient du fait de vivre dans un environnement sain, et favorable.

Voies d'aiguillage : les personnes ou les institutions disponibles, pour répondre aux besoins des adolescents lorsque le soutien, ou les services spéciaux sont nécessaires.

Résilience : dans le Kit pour les adolescents, la résilience fait référence à la capacité des adolescents à réagir, ou à s'adapter positivement à des expériences difficiles et stimulantes, et "rebondir" et récupérer.

Session : la période de temps dont les adolescents passent à travailler ensemble sur des activités individuelles, ou de groupe, généralement avec l'appui d'un animateur. (Dure généralement entre une à deux heures.)

Intervenants : une personne, un groupe, une organisation ou un système qui affecte ou est affecté par quelque chose dans un programme, une initiative ou une communauté.

Comité de pilotage : le groupe de personnes chargées de la supervision, et de la prise de décision concernant le programme, ou l'intervention où le Kit pour les adolescents est utilisé. Peut inclure les représentants de l'UNICEF, les partenaires de la mise en œuvre, les responsables gouvernementaux locaux ou nationaux, les parents et les adolescents.

Durabilité : la capacité de maintenir quelque chose dans le futur - dans ce contexte, une intervention avec le Kit pour les adolescents. La participation active des adolescents, et de la communauté dans la planification et les interventions en cours d'exécution, encourage l'appropriation et renforce la probabilité de la durabilité.

Vulnérabilité : une série de facteurs qui peuvent diminuer la capacité d'un adolescent à faire face aux défis, ou difficultés. Par exemple, la pauvreté, un handicap physique ou mental, l'absence de réseau social, l'absence de soutien familiale, l'âge et le sexe. Particulièrement les adolescents vulnérables, cela peut inclure : les adolescents non accompagnés et séparés, les adolescents dans les institutions, les adolescents ayant un handicap ou des besoins particuliers, les adolescents marginalisés, des adolescents non enregistrés dans les situations humanitaires, les adolescentes qui sont enceintes ou mères, et les filles et les garçons dans les ménages sont gérés par des adolescents.